



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO
"FRANCESCO GIACOMO PIGNATELLI"**

**Sede Centrale Via Don Minzoni, n. 1
74023 GROTTAGLIE**

tel. segret. 099 6617675– tel. presid.099 6414597

www.istitutocomprensivopignatelli.edu.it



Distretto n.054 - Cod. Mecc. TAIC85900X - C.F. 90214490733; @-mail, taic85900x@istruzione.it; PEC, taic85900x@pec.istruzione.it

Infanzia "La Sorte", via Garcia Lorca (tel. 099 5612454);
Infanzia "Campitelli", via Campobasso (tel. 099 5611956);
Primaria, Via Don Minzoni n. 1 (tel. 099 5635481 – 099 6617675)
Secondaria di I Grado - Via Campobasso n.4 (tel. 099 5612441, tel. presid. 099 5619589)

PIANO DI MIGLIORAMENTO

2021 – 2022

Versione aggiornata al 21/04/2022

CONGRUENZA TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ/TRAGUARDI

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

(Elencare gli obiettivi di processo e barrare le colonne 1 e/o 2 per indicare l'attinenza di ciascuno a una o entrambe le priorità)

| Area di processo | Obiettivi di processo | | Priorità 1 | Priorità 2 |
|---|---|-----|--|--|
| | | | Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, inglese e matematica. | Migliorare il livello delle competenze di cittadinanza |
| Curricolo, progettazione e valutazione | 1. Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI attraverso una didattica attiva ed una progettazione mirata. | RAV | X | |
| | 2. Migliorare gli esiti degli studenti nelle competenze di base, di cittadinanza e di educazione civica | | | X |
| Ambiente di apprendimento | 3. Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale. | RAV | X | X |
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | 4. Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze di base/trasversali. | RAV | X | X |
| Inclusione e differenziazione | 5. Favorire strategie per la promozione delle competenze in materia di cittadinanza finalizzate a sviluppare resilienza e pensiero divergente. | RAV | | X |
| | 6. <u>Mettere in atto azioni di prevenzione nei confronti di situazioni di disagio/fragilità in età preadolescenziale acute dalla situazione pandemica</u> | | | X |
| | 7. Condividere strumenti e criteri utili alla costruzione di un Curricolo verticale inclusivo in riferimento anche alla valutazione degli apprendimenti. | | X | X |
| | 8. Attivare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola (indicatori, descrittori, valori target) | | X | X |
| Orientamento strategico e organizzazione della scuola | 9. Implementare, ad opera del middle management, processi di controllo/monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici, nell'ottica di una maggiore diffusione della leadership e quindi di una governance più efficace. | | X | X |

* **Obiettivi di processo collegabili/collegati al percorso** **Dato estratto a luglio 2019 dal RAV**

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

(Al fine di calcolare la rilevanza dell'obiettivo utilizzare la tabella riportando le stime sulla fattibilità e sull'impatto e il prodotto dei due valori numerici.)

| | Obiettivo di processo elencati | Fattibilità (da 1 a 5) | Impatto (da 1 a 5) | Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento |
|----|--|-----------------------------------|-------------------------------|---|
| 1. | Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI attraverso una didattica attiva ed una progettazione mirata. | 5 | 5 | 25 |
| 2. | Migliorare gli esiti degli studenti nelle competenze di base, di cittadinanza e di educazione civica | 5 | 5 | 25 |
| 3. | Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale. | 5 | 4 | 20 |
| 4. | Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze di base/trasversali. | 4 | 5 | 20 |
| 5. | Favorire strategie per la promozione delle competenze in materia di cittadinanza finalizzate a sviluppare resilienza e pensiero divergente. | 4 | 5 | 20 |
| 6. | Mettere in atto azioni di prevenzione nei confronti di situazioni di disagio/fragilità in età preadolescenziale acuite dalla situazione pandemica | 4 | 4 | 16 |
| 7. | Condividere strumenti e criteri utili alla costruzione di un Curricolo verticale inclusivo in riferimento anche alla valutazione degli apprendimenti. | 4 | 5 | 20 |
| 8. | Attivare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola (indicatori, descrittori, valori target) | 4 | 5 | 20 |
| 9. | Implementare, ad opera del middle management, processi di controllo/monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici, nell'ottica di una maggiore diffusione della leadership e quindi di una governance più efficace. | 4 | 4 | 16 |

PERCORSI INDIVIDUATI PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/21: *(il triennio di riferimento è 2019-2022)*

1. SAPERI E INNOVAZIONE

2. INCLUSIONE E SUCCESSO FORMATIVO

3. ORGANIZZAZIONE STRATEGICA E CONTROLLO

TITOLO DEL PERCORSO DI MIGLIORAMENTO:

1. SAPERI E INNOVAZIONE

Obiettivi di processo collegati al percorso

AREA DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

1. Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI attraverso una didattica attiva ed una progettazione mirata.
2. Incrementare strumenti condivisi per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.
3. Costruzione del curricolo, di UdA e di rubriche di valutazione condivise per l'insegnamento trasversale di educazione civica.

AREA DI PROCESSO: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

4. Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale.

AREA DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

5. Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze di base/trasversali.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

1. **Percorsi formativi e pratiche didattiche curricolari**
2. **Progetti extracurricolari**
3. **Formazione docenti quale leva strategica per il miglioramento**

ATTIVITÀ 1: Percorsi formativi e pratiche didattiche curricolari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2021

| Area di processo | Obiettivo di processo | Azione | Destinatari | Responsabile dell'attività | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|--|--|--|---------------|------------------------------------|--|--|---|
| CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE | 1. Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI attraverso una didattica attiva ed una progettazione mirata | <p>P + SSIG: Percorsi innovativi didattico/organizzativi finalizzati al miglioramento delle competenze alfabetico-funzionali, matematiche, multilinguistiche.</p> <p>SSIG classi III: Destinazione dell'ora di approfondimento a favore del miglioramento delle prestazioni INVALSI</p> | Studenti SSIG | Coordinatore di classe/interclasse | Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 55 % degli studenti dei livelli B,C,D; conferma miglioramento alunni livello A. | Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica | Confronto voto scrutinio IQ/IIQ, ovvero confronto voto prova ex ante/ex post. |
| | | <p>Scuola Primaria (classi I – II – III – IV): Percorsi didattici curricolari di Ita/Mat attraverso l'organico dell'autonomia, finalizzati alla personalizzazione degli apprendimenti.</p> <p>Scuola Primaria (classi V): ampliamento del curricolo a favore della lingua straniera (Inglese) finalizzato al miglioramento delle prestazioni INVALSI</p> | Studenti | Docenti di classe | Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 55 % degli studenti dei livelli B,C,D; conferma miglioramento alunni livello A. | Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica | Confronto voto scrutinio IQ/IIQ |

| | | | | | | | |
|---|--|--|----------|---|--|--|---|
| CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE | 2.Migliorare gli esiti degli studenti nelle competenze di base, di cittadinanza e di educazione civica | Somministrazione a tutte le classi dell'Infanzia di un compito di realtà e a tutte le classi della scuola primaria e secondaria di I grado di compiti di realtà relativi all'UdA di educazione civica e alle competenze di cittadinanza. | Studenti | Dipartimenti - interclasse - intersezione | Raggiungimento livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza e nelle competenze di ed civica per almeno il 60 % degli studenti | Indice medio % di efficacia delle azioni didattiche | Esiti rubriche di valutazione di processo. Confronto esiti rubriche I/II CdR |
| | | Somministrazione di prove comuni oggettive (ITA, MAT ed INGL + FRANC per la secondaria) | Studenti | Dipartimenti / interclasse | Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 55% degli studenti dei livelli B,C,D; conferma miglioramento alunni livello A.. | Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica | Confronto voto prove comuni di Istituto |
| AMBIENTE DI APPRENDIMENTO | 3.Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale. | Attivazione di percorsi integrati di DDI con la didattica in presenza | Alunni | DS – FF.SS valutazione | Implementazione di percorsi DDI per il 100% delle classi dell'IC | Indice % medio di adozione e diffusione di buone prassi didattiche. | Circolari del DS / Registro elettronico / Piattaforma Google Workspace |
| | | | Docenti | | | | Livello di percezione positiva pari ad almeno il 75% dei docenti |

ATTIVITÀ 2: Percorsi extracurricolari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2022

| Area di processo | Obiettivo di processo | Azione | Destinatari | Responsabile dell'attività | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|---|---|--|-------------|---|--|---|---|
| CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE | 1. Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI attraverso una didattica attiva ed una progettazione mirata | Scuola Primaria (classi V): percorsi didattici extracurricolari di Inglese finalizzati al miglioramento delle prestazioni INVALSI; (finanziati con il FIS) | Studenti | Referenti di progetto - FFSS_PTOF | Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 55 % degli studenti dei livelli B,C,D; conferma miglioramento alunni livello A. | Indice di % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica | confronto voto scrutinio IQ/IIQ, ovvero confronto voto prova ex ante/ex post. |
| | | | | | Partecipazione alle attività extracurricolari per l'80% e per almeno il 75 % delle ore programmate. | Indice medio % di partecipazione | registri di presenza |
| | | | | | Livello di percezione positiva per almeno il 90% degli studenti partecipanti all'attività | Indice medio % di motivazione, utilità percepita e interesse | Questionario quantitativo studenti destinatari attività extracurricolari |
| | | PON Progetto: "SMART EDUCATION"- Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Apprendimento e socialità - Codice Progetto: 10.2.2A- | Studenti | Referente valutazione e docente responsabile del controllo dei processi e dell'integrità dei dati | Partecipazione alle attività extracurricolari per l'80% e per almeno il 75 % delle ore programmate. | Indice medio % di partecipazione | n. attestati di competenza |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|---|---------------------------|
| | | <p>FSEPON-PU-2021-209 - CUP: B43D21001500007</p> <p>Primaria: "Usiamo l'italiano" cl. VI- Leggiamo insieme cl III. - CLIL for primary school cl. V - Let's start CLIL! cl. V - La matematica che ci piace cl. IV - Scopriamo le scienze cl. III - La nostra storia cl. II – Note per crescere</p> <p>Secondaria: Classi I TITOLO MODULO: Scienze e non solo Matematica col digitale -30 h Classi II TITOLO MODULO: La matematica che ci piace Scienze col digitale La nostra storia 2 Classi III Usiamo l'Italiano II English for life – Vivere lo sport</p> | | | <p>Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli alunni</p> <p>Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli esperti e dei tutor</p> | <p>Indice % di efficacia organizzativa</p> <p>Indice % di efficacia metodologica</p> <p>Indice % di efficacia didattica</p> | questionario quantitativo |
| | | <p>Avviso "Contrasto alla povertà e all'emergenza educativa" decreto dipartimentale del 14 maggio 2021 n. 39 - titolo del progetto "Idee per una nuova scuola"</p> | Studenti | Referente valutazione e coordinatore didattico | <p>Partecipazione alle attività extracurricolari per l'80% e per almeno il 75 % delle ore programmate.</p> | Indice medio % di partecipazione | Registri di presenza |
| | | | | | <p>Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli alunni primaria + secondaria</p> <p>Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli esperti e dei tutor primaria + secondaria</p> | <p>Indice % di efficacia organizzativa</p> <p>Indice % di efficacia metodologica</p> <p>Indice % di efficacia didattica</p> | questionario quantitativo |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|----------|---|---|---|--|
| AMBIENTE DI APPRENDIMENTO | 3.Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale. | Progettazione di percorsi innovativi di robotica educativa e coding (Classi IV primaria) | Studenti | Referenti di progetto | Implementazione di percorsi didattica digitale per almeno il 55% delle classi | Indice % medio di adozione e diffusione di prassi didattiche digitali. | Verbalì incontri di programmazione, cdc, consigli di interclasse, dipartimento, Circolari DS |
| | | PON Progetto: "SMART EDUCATION"- Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Apprendimento e socialità - Codice Progetto: 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-209 - CUP: B43D21001500007 Moduli primaria: Impariamo a programmare cl. V - Impariamo con la robotica cl V Moduli secondaria: Impariamo a programmare cl. II Impariamo con la robotica 2 cl. III | Studenti | Referente valutazione e docente responsabile del controllo dei processi e dell'integrità dei dati | Partecipazione alle attività extracurricolari per l'80% e per almeno il 75 % delle ore programmate. | Indice medio % di partecipazione | n. attestati di competenza |
| | | | | | | Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli alunni Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli esperti e dei tutor | Indice % di efficacia organizzativa Indice % di efficacia metodologica Indice % di efficacia didattica |

ATTIVITÀ 3: Formazione docenti quale leva strategica per il miglioramento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2022

| Area di processo | Obiettivo di processo | Azione | Destinatari | Responsabile dell'attività | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|--|---|---|--------------------------|----------------------------|---|-------------------------------|----------------------------------|
| SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE | 4.Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze di base/trasversali | Infanzia + SSIG "La didattica esperienziale all'aperto" Ambito 23 | Docenti (2 partecipanti) | DS – FF.SS. PTOF | Partecipazione | Attestati prodotti | n. Attestati |
| | | Corso formazione referente d'istituto ed. civica | Docenti | DS – FF.SS. PTOF | Partecipazione | Attestati prodotti | n. Attestati |
| | | Formazione Team antibullismo | n. 4 Docenti | DS – FF.SS.PTOF | Partecipazione | Attestati prodotti | n. Attestati |
| | | Ambito 23 (formazione interna): "Costruzione di prove oggettive" | Docenti primaria e SSIG | DS – FF.SS.PTOF | Partecipazione | Attestati prodotti | n. Attestati |
| | | | | | | | |
| | | | | | Indice % di acquisizione competenze per il 90 % dei docenti | Indice % qualità dell'impatto | Esiti test di verifica finale ≥8 |
| AMBIENTE DI APPRENDIMENTO | 3.Incrementare ambienti di apprendimento | Tecnologica...mente PNSD #azione28 | Docenti primaria e SSIG | DS – FF.SS.PTOF | Partecipazione | Attestati prodotti | n. Attestati |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|----------------------------|
| | non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale. | | | | Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% dei docenti partecipanti | Indice % di efficacia organizzativa Indice % di efficacia metodologica Indice % di efficacia didattica | Questionario di gradimento |
|--|---|--|--|--|---|--|----------------------------|

TITOLO DEL PERCORSO DI MIGLIORAMENTO:

2. INCLUSIONE E SUCCESSO FORMATIVO

Obiettivi di processo collegati al percorso

AREA DI PROCESSO: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

6. Favorire strategie per la promozione delle competenze in materia di cittadinanza finalizzate a sviluppare resilienza e pensiero divergente.
7. Attivare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola (indicatori, descrittori, valori target).
8. Condividere strumenti e criteri utili alla costruzione di un Curricolo verticale inclusivo in riferimento anche alla valutazione degli apprendimenti.

AREA DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze di base/trasversali.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

1. Percorsi destinati agli alunni
2. Autoanalisi d'Istituto
3. Formazione docenti

ATTIVITÀ 1: Percorsi destinati agli alunni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: **GIUGNO 2020**

| Area di processo | Obiettivo di processo | Azione | Destinatari | Responsabile dell'attività | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|--------------------------------------|---|--|-------------------|---|---|---|----------------------------|
| INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE | 5.Favorire strategie per la promozione delle competenze in materia di cittadinanza finalizzate a sviluppare resilienza e pensiero divergente | INFANZIA D.Lgs. 60/2017 "Promozione della cultura umanistica e valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali": Percorsi curriculari antimeridiani di propedeutica musicale nella Scuola dell'Infanzia | Studenti infanzia | FFSS_PTOF; responsabili di plesso; docente attività di potenziamento | Implementazione prassi didattiche per almeno il 100% delle sezioni | Indice % di implementazione prassi didattiche | Registro elettronico |
| | | PRIMARIA - Percorsi curriculari antimeridiani di propedeutica musicale e di avviamento allo studio di uno strumento (pianoforte, chitarra, violino, flauto, clarinetto) nelle classi quarte e quinte . | Studenti | FFSS_PTOF - Docenti ad indirizzo musicale; docenti coordinatori di interclasse | Implementazione prassi didattiche per almeno il 70% delle classi | indice % di implementazione prassi didattiche | Registro elettronico |
| | | Percorsi curriculari/extracurriculari pomeridiani di pratica corale a favore di gruppi misti di tutte le classi della Scuola Primaria che, in seno all'ora curriculare di Teoria e Solfeggio (monte ore corsi I.M.) hanno dato luogo ad un laboratorio corale tecnico-interpretativo. | Studenti | n. 1 docenti di classe Scuola Primaria + n. 1 docenti ad indirizzo musicale | | | |
| | | Progetto: "SOCIAL EDUCATION"- Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Apprendimento e socialità - | Studenti | Referente valutazione e docente responsabile del controllo dei | Partecipazione alle attività extracurriculari per l'80% e per almeno il 75 % delle ore programmate. | Indice medio % di partecipazione | n. attestati di competenza |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|---|---|--|
| | | <p>Codice Progetto: 10.1.1A-FSEPON-PU-2021-189- CUP B43D21001490007</p> <p>Modulo primaria: Scrivere è un gioco di parole – cl. II</p> <p>Modulo secondaria: Scrivere è un gioco di parole 2 – cl. II</p> | | <p>processi e dell'integrità dei dati</p> | <p>Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli alunni</p> <p>Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli esperti e dei tutor</p> | <p>Indice % di efficacia organizzativa</p> <p>Indice % di efficacia metodologica</p> <p>Indice % di efficacia didattica</p> | <p>questionario quantitativo</p> |
| | | <p>PON-FSE Inclusione sociale e lotta al disagio seconda edizione: Avviso 4395 del 09/03/2018</p> <p>Moduli primaria: Scacchi col digitale – Scacchi col digitale2 (cl.II); Andiamo a programmare! – Andiamo a programmare!2 (cl.III)</p> <p>Moduli Secondaria: Scacchi col digitale 3 (cl. II) – Orto giardino per coltivare saperi e sapori 2(cl. I) – Tutti all'opera! (cl. I) – Il gioco del teatro 2 (cl. II)</p> | <p>Studenti</p> | <p>Referente valutazione e docente responsabile del controllo dei processi e dell'integrità dei dati</p> | <p>Partecipazione alle attività extracurricolari per l'80% e per almeno il 75 % delle ore programmate.</p> <p>Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli alunni</p> <p>Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli esperti e dei tutor</p> | <p>Indice medio % di partecipazione</p> <p>Indice % di efficacia organizzativa</p> <p>Indice % di efficacia metodologica</p> <p>Indice % di efficacia didattica</p> | <p>n. attestati di competenza</p> <p>questionario quantitativo</p> |
| | | <p>PON: (Avviso n.26502 del 06 agosto 2019)</p> <p>Avviso pubblico per la realizzazione di progetti volti al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa, nonché per la prevenzione delle situazioni di fragilità nei confronti della capacità attrattiva della criminalità</p> <p>MODULI PRIMARIA</p> <p>Scrivere e leggere creativa...MENTE (cl. seconde); Collaborativa...MENTE sul Web</p> | <p>Studenti</p> | <p>Referente valutazione e docente responsabile del controllo dei processi e dell'integrità dei dati</p> | <p>Partecipazione alle attività extracurricolari per l'80% e per almeno il 75 % delle ore programmate.</p> <p>Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli alunni</p> <p>Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli esperti e dei tutor</p> | <p>Indice medio % di partecipazione</p> <p>Indice % di efficacia organizzativa</p> <p>Indice % di efficacia metodologica</p> <p>Indice % di efficacia didattica</p> | <p>n. attestati di competenza</p> <p>questionario quantitativo</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|----------|--|---|--|--|
| | | 2.0 (cl. terze) ; Matematica...MENTE (Cl. prime); Scientifica...MENTE e social...MENTE tecnologici (cl. quarte); Scientifica...MENTE e social...MENTE tecnologici 1 (cl. quinte) | | | | | |
| | | Partecipazione ad iniziative finalizzate al benessere psico/fisico/relazionale e sociale degli alunni dell'intero IS | Studenti | FFSS_PTOF; FFSS_Disagio; Coordinatori classe/interclasse | Indice % di partecipazione delle classi agli incontri per il 100 % delle classi coinvolte | Indice % di partecipazione | Circolari DS |
| | | Collaborazione con associazioni del territorio e non: Unione Italiana Ciechi di Taranto e Progettiamo Autonomie di Reggio Emilia | Studenti | FFSS Inclusione | Implementazione di pratiche e strumenti didattici inclusivi per il 100% degli studenti coinvolti | Efficacia didattica e inclusiva degli strumenti | Questionario da somministrare ai docenti del consiglio di classe coinvolti |
| | 6.Mettere in atto azioni di prevenzione nei confronti di situazioni di disagio/fragilità in età preadolescenziale acuite dalla situazione pandemica | Attivazione dello sportello di supporto psicologico emergenza COVID per gli alunni in situazione di disagio/fragilità | Studenti | FFSS PTOF | Indice partecipazione sportello alunni/famiglie/classi | Indice % partecipazione | Registro esperto |
| INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE | 7.Condividere strumenti e criteri utili alla costruzione di un Curricolo verticale inclusivo in riferimento anche alla valutazione | Condivisione di griglie di osservazione per gli alunni con BES | Studenti | FFSS Inclusione | Implementazione di pratiche didattiche inclusive | | Questionario da somministrare ai docenti coinvolti |
| | | Coinvolgimento degli alunni con BES in tutta la progettazione di ampliamento dell'offerta formativa. | Studenti | FFSS_PTOF; FFSS_Disagio, recupero ed integrazione; referenti progetti | Coinvolgimento per il 50% degli alunni con BES nelle azioni di ampliamento dell'offerta formativa | Partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa | Registro di presenza. |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|---|---|
| | degli apprendimenti. | | | | | | |
| | | | | | Miglioramento del successo formativo pari ad almeno il 70 % degli studenti coinvolti | Schede ex ante/ex post relative ad atteggiamenti metacognitivi (solo FSE) | confronto schede ex ante/ex post relativi ad atteggiamenti metacognitivi. |

ATTIVITÀ 2: Autoanalisi d'Istituto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2022

| Area di processo | Obiettivo di processo | Azione | Destinatari | Responsabile dell'attività | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|--|---|---|------------------------|---|---|---|--|
| INCLUSIONE E SUCCESSO FORMATIVO | 8.Attivare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola | Valutazione grado di inclusività della scuola | Insegnanti Genitori | GLI + coordinatori di interclasse e intersezione e coordinatori di dipartimento | Livello di percezione del livello di inclusione pari ad almeno al 60% | Indice % percezione livello di inclusione | Questionari per insegnanti e genitori attraverso Google Moduli |

ATTIVITÀ 3: Formazione docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2022

| Area di processo | Obiettivo di processo | Azione | Destinatari | Responsabile dell'attività | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|--|---|--|---|------------------------------|---|----------------------------|-------------------------|
| SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE | 4. Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze di base/trasversali. | Percorsi formativi destinati ai docenti di sostegno | Docenti specializzati, coordinatori di classe/ Interclasse/ Intersezione, collaboratori del DS, FFSS, NIV | FFSS_Inclusione | Partecipazione a percorsi di formazione | Indice % di partecipazione | n. attestati. |
| | | Partecipazione a Corsi di formazione Ambito23: PEI, il nuovo modello nazionale | Docenti: n.3 infanzia, n.4 primaria, n.6 SSIG | DS – FF.SS. PTOF | Partecipazione | Attestati prodotti | n. Attestati |
| | | Percorso formativo Ambito23 - DOCENTI NON SPECIALIZZATI - "Inclusione per alunni con disabilità" | Docenti infanzia, primaria, secondaria | FFSS_Inclusione FFSS_PTOF | Partecipazione | Indice % di partecipazione | n. attestati. |

TITOLO DEL PERCORSO DI MIGLIORAMENTO:

3. ORGANIZZAZIONE STRATEGICA

Obiettivi di processo collegati al percorso

AREA DI PROCESSO: ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

9. Implementare, ad opera del middle management, processi di controllo/monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici, nell'ottica di una maggiore diffusione della leadership e quindi di una governance più efficace.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO (MASSIMO 3 ATTIVITÀ)

1. Strumenti e strutture
2. Formazione docenti
3. Rendicontazione sociale

ATTIVITÀ 1: Strumenti e strutture

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: **GIUGNO 2022**

| Area di processo | Obiettivo di processo | Azione | Destinatari | Responsabile dell'attività | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|--|--|---|-------------|--|---|---|---|
| ORGANIZZAZIONE STRATEGICA E CONTROLLO | 9.Implementare, ad opera del middle management, processi di controllo/monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici, nell'ottica di una maggiore diffusione della leadership e quindi di una governance più efficace | Processi di controllo/monitoraggio di processi ed esiti, periodici e finali, delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici. | Docenti | DS – FFSS Valutazione – NIV | Efficacia didattico/ organizzativo/ valutativa degli strumenti costruiti pari ad almeno il 75 % dei docenti | Indice % efficacia didattico/ organizzativa/ valutativa | Questionario quantitativo destinato al personale docente coinvolto |
| | | Realizzazione e somministrazione di strumenti di monitoraggio e strutture di reporting utili alla valutazione/ autovalutazione degli apprendimenti degli studenti e alla conseguente misurazione/valutazione del miglioramento degli esiti. | Docenti | NIV; GLI; FFSS; coordinatori di dipartimento, di interclasse e di intersezione | Efficacia didattico/ organizzativo/ valutativa degli strumenti costruiti pari ad almeno il 75 % dei docenti | Indice % efficacia didattico/ organizzativa/ valutativa | Questionario quantitativo destinato al personale docente coinvolto. |
| | | Processi di controllo/monitoraggio di processi ed esiti, finali, relativi all'insegnamento trasversale di Educazione civica. | Docenti | DS – FFSS Valutazione – Referenti ed. civica | Efficacia didattico organizzativa dell'insegnamento dell'educazione civica pari ad almeno il 70% | Indice % efficacia didattico/ valutativa | Questionario quantitativo destinato al personale docente. |
| | | Somministrazione a tutti i docenti dell'I.C. secondo monitoraggio relativo ai fenomeni di bullismo e cyberbulismo a cura della piattaforma Elisa | Docenti | DS – FFSS Valutazione – Team Antibullismo | Indice di rilevazione di fenomeni di bullismo e cyberbullismo | Indice % incidenza del fenomeno | Questionario a cura della piattaforma Elisa |

ATTIVITÀ 2: Formazione docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2021

| Area di processo | Obiettivo di processo | Azione | Destinatari | Responsabile dell'attività | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|--|---|---|----------------------------------|----------------------------|--|----------------------------|-------------------------|
| ORGANIZZAZIONE STRATEGICA E CONTROLLO | Implementare, ad opera del middle management, processi di controllo/monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici, nell'ottica di una maggiore diffusione della leadership e quindi di una governance più efficace. | Percorso formativo sulle tematiche riguardanti organizzazioni complesse e modelli di management. Ambito23: "Middle Management e gestione delle istituzioni scolastiche" | Docenti dello Staff dirigenziale | FFSS_PTOF | Partecipazione al percorso formativo per almeno il 80% dei docenti coinvolti | Indice % di partecipazione | n. attestati |

ATTIVITÀ 3: Rendicontazione sociale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2022

| Area di processo | Obiettivo di processo | Azione | Destinatari | Responsabile dell'attività | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|--|---|---|-------------|--|--|--|---|
| ORGANIZZAZIONE STRATEGICA E CONTROLLO | Implementare, ad opera del middle management, processi di controllo/monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici, nell'ottica di una maggiore diffusione della leadership e quindi di una governance più efficace. | 1. Monitoraggi delle azioni più significative | Docenti | DS, coadiuvato dal middle management nella sua interezza (collaboratori del DS, FFSS, responsabili di plesso, NIV, GLI, coordinatori di dipartimento, interclasse e intersezione, coordinatori dei CdC). | Risultati ottenuti (output) ed efficacia sociale raggiunta (outcome) dei sistemi di accountability pari ad almeno il 75% dei portatori di interesse coinvolti. | Indice % efficacia sistemi di accountability | Questionario quantitativo destinato alla platea degli stakeholders. |
| | | 2. Modalità di coinvolgimento degli stakeholders. | | | Efficacia della dimensione di trasparenza e di condivisione con la comunità sociale per il 90% di essa | Indica % trasparenza e condivisione | Questionario quantitativo destinato alle famiglie. |